



Proyecto HUERTO ESCOLAR

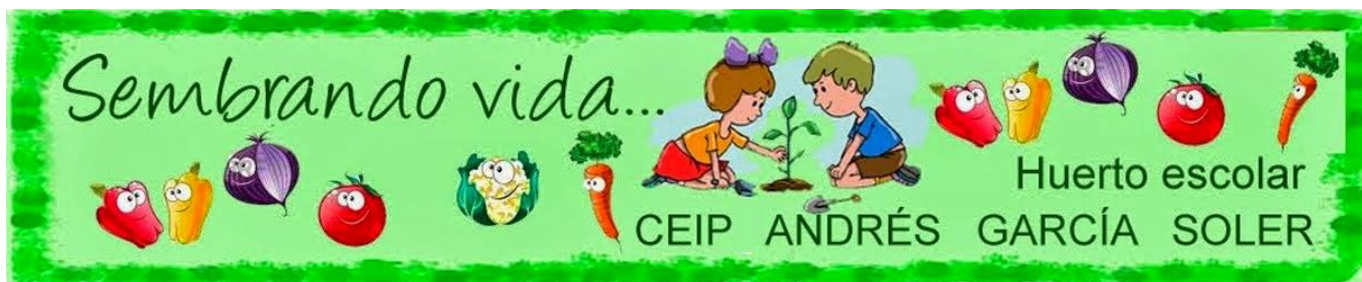
CEIP ANDRES GARCIA SOLER- LORCA



INDICE

1. - TÍTULO DEL PROYECTO.....	3
2. - DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	3
3. - DATOS DE CONTACTO DE LA PERSONA QUE PROPONE EL PROYECTO.....	3
4.- COMPROMISO DEL CENTRO.....	4
5. - DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	
5.1. Objetivos.....	6
5.2. Agentes implicados en el proyecto.....	7
5.3. Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar.....	9
5.4 Recursos materiales y económicos.....	23
5.5 Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares.....	24
5.6 Valores que se desarrollan.....	25
5.7 Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.....	26
6. - PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO.....	27
7. - EVALUACIÓN DEL PROYECTO (INDICADORES Y RESULTADOS).....	28
8. - PERSPECTIVAS DE FUTURO.....	29
9. – ANEXOS.....	30

1. - Título del proyecto: **Sembrando vida.**



2. - Datos del centro educativo:

El CEIP Andrés García Soler es un colegio público bilingüe de doble línea, compuesto por 6 unidades de Educación Infantil y 10 de Educación Primaria.

El Centro está situado en Lorca, región de Murcia, concretamente en una de las zonas altas de la ciudad, acogiendo la población escolar de dos barrios: el de San José, eminentemente obrero, y el del Calvario, este último formado por familias con condiciones económicas y sociales desfavorecidas, así como minorías étnicas o culturales, que se encuentran en una clara situación de desventaja a la hora de abordar con éxito el proceso educativo de sus hijos.

La matrícula del Centro durante este curso es de 362 niños.

Los datos del centro son:

CEIP ANDRÉS GARCÍA SOLER

Cañada De Guevara, nº 67
30800 Lorca (Murcia)

Teléfono: 968 443606 Fax: 968 111350
Cód. 30011818 CIF: Q3068638J

Correo electrónico: 30011818@murciaeduca.es
Web: <http://www.murciaeduca.es/cpandresgarciasoler>
Facebook: <https://www.facebook.com/ceipandres.garciasoler>
Twitter: <https://twitter.com/CeipGarciaSoler>

Este curso escolar hemos decidido participar en el concurso de PREMIOS DE HUERTOS ESCOLARES en la **CATEGORÍA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

3. - Datos de contacto de la persona que propone el proyecto.

Elisa Martínez Cuenca (Directora del Centro)

Teléfono de contacto: 617479197

Correo electrónico: elisa.martinez@murciaeduca.es

4.- Compromiso escrito firmado por el director del colegio y la persona que propone el proyecto, de que en la actividad realizada no se han empleado prácticas o sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y permiso para verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

	REGIÓN DE MURCIA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES Y EMPLEO		Cañada de Guevara s/n 30800 Lorca (Murcia) Cód. 30011818 ☎ 968 443606 Fax 968 111350 ✉ 30011818@murciaeduca.es http://www.murciaeduca.es/cpandresgarciasoler
---	---	---	---

Yo, Elisa Martínez Cuenca, con DNI 23225824X, directora del CEIP ANDRÉS GARCIA SOLER, de Lorca, y coordinadora del Proyecto "Sembramos vida", asumo el compromiso de que en la actividad realizada no se han empleado prácticas ni sustancias no permitidas en la Regulación Europea de Agricultura Ecológica vigente y permito verificarlo en caso de ser premiado, por quien los miembros del jurado determinen.

Lorca, 8 de julio de 2015
Directora del CEIP ANDRÉS GARCÍA SOLER



Edo: Elisa Martínez Cuenca

5. - Descripción del proyecto

A pesar de que la ciudad de Lorca está rodeada por zonas de huerta, el entorno de nuestro colegio no permite a los niños entrar en contacto con el campo y la naturaleza, al estar enclavado en la parte urbana de la ciudad, por lo que consideramos fundamental acercarlos al conocimiento de la agricultura y al disfrute y cuidado del medio ambiente.

Pensamos que un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas.

El proyecto consiste por tanto, en la utilización del huerto escolar ecológico como herramienta educativa y como recurso de atención a la diversidad, que permitirá desarrollar con los alumnos múltiples experiencias de carácter natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental.

Las actividades en el huerto facilitan la conexión de las diversas áreas del currículo: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua, Matemáticas y Educación Artística con materias transversales: Educación Ambiental, Educación para la Salud y Educación para la Convivencia.

Con esta idea fue como abordamos este proyecto, la gran aventura de construir nuestro huerto escolar ecológico, aventura que iniciamos en el curso 2012, y a la que vamos dando vida año tras año, mejorando la experiencia, y sobre todo intentando compartirla, para que vaya más allá de nuestras aulas y resulte más enriquecedora.

En este sentido, durante el curso escolar 2014-15 hemos estado trabajando conjuntamente con otros cuatro colegios de primaria, el CEIP Federico García Lorca, de Las Palmas de Gran Canaria, el CPR Valle de Andarax (Almería), y el CRA Guareña (Zamora) dentro de un **proyecto de Mejora del Aprendizaje promovido por el Ministerio de Educación, titulado Cultivamos salud**, del que nuestro centro es coordinador, y que se desarrolla en torno a tres vertientes:

- Actividades generales a lo largo del curso e intercambio de los proyectos particulares de cada centro sobre el huerto, compartiendo metodología, recursos, actividades y materiales. Esto lo hacemos a través de videoconferencias, correo postal y electrónico.
- Visitas organizativas de los profesores de cada centro a los centros asociados para coordinar y preparar las futuras visitas con alumnos.
- Visitas de profesores y alumnos entre los centros agrupados, que añaden un componente cultural, además de permitir a los alumnos la observación de los recursos y actividades compartidas in situ, poder conocer los huertos de los demás centros y la forma de trabajar en cada uno, desarrollando además hábitos de convivencia, solidaridad y respeto a la diversidad.

A lo largo del curso escolar hemos ido desarrollando las diferentes fases de puesta en marcha del huerto escolar ecológico en cada centro, como limpieza y preparación del terreno, plantación, cultivo y cuidados, y finalmente, recolección de los productos. Además, en las aulas y espacios comunes se han ido realizando otras actividades como observaciones, plantación de semilleros, redacciones, dibujos y esquemas, realización de videos y presentaciones con power point, cuadernos de campo, proyecciones, charlas y visitas formativas, etc., que van completando y enriqueciendo las tareas realizadas propiamente en el huerto.

Paralelamente, compartimos todas esas actividades y experiencias con los centros asociados mediante videoconferencias y correos como hemos dicho antes, pero también a través del Blog común del Proyecto, que como centro coordinador hemos creado, y que incluye además, los blogs de cada uno de los huertos.

- [Blog común del proyecto Cultivamos salud.](#)
- [Blog de nuestro centro y proyecto: Sembramos vida.](#)

5.1. Objetivos

Nuestro proyecto va encaminado a concienciar a nuestros alumnos de la necesidad de encontrar una solución a la actual crisis medioambiental y social derivada del modelo de producción agrícola industrializada.

Y lo hacemos a través de los siguientes **objetivos**:

- Favorecer entre el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- Responsabilizar en los hábitos cotidianos. El alumno deberá comprender que los vegetales y frutas que podemos encontrarnos en cualquier supermercado provienen de la tierra y su producción conlleva una serie de esfuerzos y cuidados.
- Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
- Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
- Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Aprender a cultivar productos de forma inocua y sostenible y a manejarlos con éxito.
- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje.

- Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto, inculcando hábitos de vida sanos.
- Realizar manualidades y jabones artesanales con productos reciclados y de deshecho.
- Implicar a los padres en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros... (Implicación familiar).

5.2. Agentes implicados en el proyecto (recursos humanos y colaboraciones con otras entidades)

- Los **alumnos y las alumnas** son los grandes implicados en el proyecto, auténticos protagonistas que lo acogen con entusiasmo. Ellos participan en las tareas organizados y ayudados por sus maestros y maestras, al tiempo que desarrollan su creatividad y espíritu emprendedor a través de las actividades que se desarrollan alrededor de nuestro huerto.
- El **Claustro de profesores** ha asumido el proyecto, y todos sus miembros están de acuerdo en implicarse en la puesta en práctica del mismo, colaborando con los profesores participantes en el proyecto.
- El **Consejo Escolar** ha aprobado el proyecto y lo ha incluido en el Proyecto Educativo de Centro.
- El Comedor escolar y la empresa que lo gestiona, Antonia Navarro Mula SL, colabora en algunas actividades como elaboración de platos y recetas con productos del huerto.
- El **Ayuntamiento de Lorca** colabora a través de la Concejalía de Parques y Jardines, proporcionando plantas aromáticas, y plantas de flor cultivadas en los viveros municipales. El personal de dicha concejalía ayuda también en algunas tareas del huerto escolar, especialmente en la preparación de la tierra y la limpieza, Asimismo la Concejalía de Educación colabora en la mejora de las infraestructuras del huerto.
- La **Consejería de Educación**, a través del Programa Huertos Escolares.
- Los **padres y madres** de alumnos y alumnas colaboran aportando abonos naturales, herramientas, semillas y, en ocasiones puntuales ayuda de forma voluntaria.
- Estrecha colaboración con la **Facultad de Biología de la Universidad de Murcia**, a través de distintos talleres sobre Agricultura Ecológica y Huertos Escolares, jornadas y encuentros sobre Agroecología y Soberanía Alimentaria, etc. todo ello coordinado por el Decano de la Facultad y catedrático de Botánica, don **José M^a Egea Fernández**, y en los que participan profesores y equipo directivo de nuestro centro.
- La **red de semillas ecológicas de la Región de Murcia**, con la que firmamos un contrato dentro de las actividades que realizamos en la Facultad de Biología, según el cual nos aportan semillas ecológicas, algunas típicas y propias de la región, y nosotros

tras la cosecha, nos comprometemos a devolver algunas semillas de las distintas clases que nos dieron, como forma de colaborar en mantener el banco de semillas.

- Visitas y talleres en el **CIFEA**, Centro Integrado de Formación y Experiencias Agrarias de Lorca.
- **Esenred**, red de Escuelas Sostenibles en Red, de la que formamos parte.
- Visita al **CEAMA, Centro de Agroecología y Medioambiente de la Región de Murcia**, ubicado en Bullas, un espacio diseñado para la búsqueda y disfrute de la cultura campesina, la investigación y el desarrollo de la agricultura ecológica, que ofrece actividades de educación ambiental, ecodesarrollo y ecoturismo muy apropiadas y motivadoras para nuestros alumnos. Profesores de nuestro centro ya lo han visitado, y es una de las visitas que tenemos previstas realizar cuando vengan los niños de los centros asociados en el Proyecto Cultivamos Salud.



JORNADA EN EL CEAMA, CON VISITA AL HUERTO, TALLERES Y CHARLAS

5.3. Descripción de las actividades desarrolladas durante todo el año escolar

**Curso
2012-13**

Nuestro huerto escolar se creó en el **curso 2012-13**, con pocos recursos, pero mucha ilusión. Empezamos con un pequeño espacio, de unos 60 metros cuadrados, dentro de la zona de Infantil, orientado al sur, poco acondicionado, con unas horas delimitadas de sol, y con una caseta para herramientas.

Entramos a participar en el Programa Huertos Escolares de la Consejería de Educación. En la experiencia participaron todos los niños del colegio, organizados por aulas, de manera que cada clase, plantó una hortaliza o verdura. Esto nos sirvió de motivación, para despertar el gusanillo: plantar, regar y recolectar se convirtió en una tarea deliciosa.



[En este enlace podemos ver el resumen de las actividades del curso](#)

**Curso
2013-14**

Durante el curso 2013-14 también fuimos seleccionados para el Programa Huertos Escolares de la Región de Murcia, así que continuamos trabajando, pero ya haciendo muchos cambios.

Por fin terminaron estaba terminado el nuevo edificio de Educación Primaria, y..pegado a él, pudimos disponer de un espacio de unos 165 metros cuadrados, con buena exposición al sol, y fácil acceso a una toma de agua.



[Enlace a las actividades realizadas en dicho curso.](#)

Y llegamos al **curso actual, 2014-15**. Continuamos en el Programa de Huertos Escolares de la Región de Murcia, pero además, como ya hemos dicho, hemos integrado el trabajo en el huerto dentro de un Proyecto de Mejora del aprendizaje del Ministerio de Educación: Cultivamos salud. Es más enriquecedor y divertido trabajar intercambiando información con otros colegios, estamos conociendo otras culturas, costumbres, gastronomía, tradiciones, estamos creando lazos, haciendo amigos, y todo a través de nuestro huerto.

Dentro de las actividades podemos distinguir entre:

- Las que se desarrollan integradas en el horario normal de cada clase:
 - Dentro de la asignatura de Ciencias Naturales, para las cuales el Jefe de Estudios elabora un horario de uso del huerto, puesto que normalmente se realizan en él.
 - Dentro de las materias de Matemáticas, Lengua, Lengua Inglesa, Plástica o Música, cuando son actividades muy específicas relacionadas con dichas asignaturas.
- Las que se reparten en diferentes momentos del curso, como por ejemplo: celebraciones del día del Árbol, la Semana Cultural o el día del Medio Ambiente, así como en actividades extraescolares.

Y a lo largo del curso, las actividades más representativas son las siguientes:

Desde Septiembre a Diciembre:

- Creación, como centro coordinador del proyecto “Cultivamos Salud” de un BLOG conjunto del proyecto, encargándonos de la puesta en funcionamiento del mismo y presentación de todos los centros asociados.
- Creación del blog de nuestro huerto escolar titulado “Sembrando vida”.
- Inicio de la correspondencia entre los niños de los diferentes centros escolares, además de presentarse, cada niño tenía que redactar cómo era nuestro huerto, y contarlo a los compañeros de otras ciudades.
- Taller para profesores: Preparación de semilleros para los cultivos de otoño-invierno en la Facultad de Biología de la Universidad de Murcia.



PREPARANDO SEMILLEROS PARA FUTUROS PLANTELES EN LA UNIVERSIDAD

Estos talleres, de obtención de semillas y realización de semilleros para obtener plántulas fueron realizados por algunos profesores del centro, siendo muy provechosos, ya que se usaron en todo momento sólo semillas ecológicas, proporcionadas por la Red de Semillas Ecológicas de la Región de Murcia.

- Trabajo con alumnos en el huerto. En septiembre encontramos el huerto en plena producción de tomates, pimientos y muchas berenjenas, por lo que, una vez recogida la cosecha, tuvimos que retirar estos cultivos y añadir más y mejor tierra, para organizar los nuevos cultivos de invierno. El trabajo consistió por tanto en:
 - Las herramientas de trabajo, nombres, utilización...
 - Diversas mediciones en el huerto.
 - Plantación de los cultivos de otoño-invierno preparados en la facultad de Biología: acelgas, coles, etc.

Como ejemplo podemos ver el esquema de noviembre, tal y como hemos ido esquematizando las tareas de todos y cada uno de los meses:

		NOVIEMBRE 						
TAREAS		1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO	OTROS
Puesta en marcha del BLOG del Huerto								
Preparación y recogida de plántulas y semillas para los cultivos de otoño-invierno en la Facultad de Biología de la Universidad de Murcia.								
Limpieza de papeles y malas hierbas.								
Recogida de los cultivos que todavía crecen: pimientos, cebollas, berenjenas.								
Restauración del espantapájaros.								
Arrancar cultivos del huerto de verano.								
Añadir tierra en el huerto.								
Plantación de los cultivos de invierno.	Guisantes							
	Habas							
	Acelgas							
	Col							

El momento de la plantación fue muy divertido para los niños, eligiendo cada clase el cultivo que quería plantar y saliendo al huerto para llevarlo a cabo. Al principio les resultó sorprendente, el frondoso huerto que hacía unos días estaba lleno de berenjenas y pimientos, ahora no tenía nada, y ese momento fue aprovechado por los profesores para explicarles la necesidad que

tiene la tierra de removerse y fertilizarse, con abono orgánico para propiciar una buena cosecha, vuelta a empezar,...así es el ciclo de la vida.



En el esquema de Diciembre podemos ver otras tareas:

DICIEMBRE 							
TAREAS	1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO	OTROS
Entradas en el BLOG: - Presentación del Colegio. - Resumen de los trabajos en el huerto.							
Preparación de la tierra nueva para el huerto en forma de caballones.							
Colocación de mangueras y goteros de riego.							
Plantación de guisantes.							
Plantación de habas.							
Secado y enrastrado de pimientos.							
Trasplante de los plántulos de acelgas y coles.							
Trasplante de las fresas a la tierra nueva							
Colocación del Tablón del Huerto Escolar en la Sala de Profesores: - Propuesta de Actividades en las clases.							
Inicio del Álbum del Trabajo en el Huerto en A3.							

En Enero:

- Seminario para profesores en la Facultad de Biología sobre huertos escolares, agricultura ecológica y agricultura convencional.
- Los centros asociados nos presentamos a través de videoconferencia, utilizando Skype, iniciando así una actividad que fuimos repitiendo todos los viernes de cada semana, y a través de la cual los niños tenían que preparar preguntas y respuestas concretas sobre

las diferencias culturales, geográficas y gastronómicas que se dan entre las diferentes localidades, conversar sobre sus respectivos huertos y un sinfín de temas espontáneos.



Esta actividad fue muy motivadora, y junto con la correspondencia postal, que al igual que las videoconferencias se desarrolló desde Enero hasta Junio, originó muchas redacciones, dibujos, videos y presentaciones power point entre los niños. Para realizarlas han tenido que estudiar, buscar información, preparar informes, hacer resúmenes y póster, utilizando las nuevas tecnologías, tanto para mostrar las peculiaridades de nuestra ciudad, región y huerto del colegio, como para asimilar la cultura y costumbres de los centros asociados.

Por ejemplo:



Clic en la imagen para ver Presentación de 5º Curso



Clic en la imagen para ver Presentación de 6º Curso

- Actividades con alumnos en el huerto:
 - El cultivo y sus técnicas. Agricultura ecológica.
 - .Taller de hierbas aromáticas

En Febrero:

- En el huerto, después de obtener más plántulas ecológicas en un vivero, se continuaron las plantaciones de los cultivos de invierno: lechugas de varios tipos, escarola, acelgas, cebollas, coliflor, col lombarda, brócoli y habas, también se hizo un taller de preparación y siembra de patatas.

En estas actividades participaron de nuevo todos los alumnos de Primaria por grupos.

- En las clases prepararon cuadernos de campo, en los que empezaron a realizar diversas anotaciones y observaciones sobre el terreno, y también elaboraron tablas comparativas de temperaturas, mediciones y gráficos según las tareas propuestas.



En Marzo:

- La Concejalía de Juventud organizó un [Concurso de Recetas Saludables](#) entre escolares, decidimos participar y así lo hicieron todas las clases de Primaria, presentando una gran cantidad de recetas, realizadas tanto en grupo como individualmente. Para elaborar recetas saludables, los alumnos utilizaron casi siempre **productos ecológicos de nuestro huerto escolar**, y aprovechamos la actividad para inculcar hábitos y trabajar en la necesidad de una dieta sana y el aprovechamiento de recursos, enseñanzas que después los alumnos tenían que plasmar en los videos que realizaron de presentación de sus recetas.

Fueron cinco las propuestas seleccionadas de nuestro centro para pasar a la final, que consistía en realizar, en equipos de cinco niños, las recetas elegidas en un plató de televisión ante un jurado de expertos de la Facultad de Ciencias Sociosanitarias de la Universidad de Murcia del Grado Nutrición y Dietética que cursan estudios en el Campus de Lorca. Previamente tenían que hacer la compra de los productos necesarios en el Supermercado del Centro Comercial donde se grabaron los programas.

Finalmente, el Colegio obtuvo el segundo premio consistente en una visita a la ciudad de Aguilas, y el tercer premio consistente en un desayuno saludable, para las clases ganadoras respectivamente.



- En el huerto se fue haciendo un seguimiento de los cultivos recogiendo anotaciones en los cuadernos de campo y se realizaron talleres y experimentos en las aulas, relacionados con las materias de ciencias naturales y matemáticas. Aquí tenemos que destacar el **Taller de los inventores**, en el que los niños pusieron en marcha su imaginación y creatividad y planearon y elaboraron auténticos “inventos”.



- En este mes los alumnos recibieron unas charlas impartidas por don Elías, técnico de la Consejería de Agricultura, con el título: Educar en valores para un nuevo modelo alimentario, social y económico.



En Abril:

- Se celebró en el centro la **Semana Cultural**, a la que titulamos “**Sembrando vida, cultivando salud**”, como el proyecto, de manera que todas las actividades giraron en gran medida alrededor del huerto escolar. Destacamos:
 - La recogida de la cosecha por parte de los propios niños, que se entusiasmaron al poder recoger los productos que unos meses antes habían sembrado, llevándolos a casa para cocinarlos y comerlos en familia.

Los alumnos de todo el colegio fueron saliendo gradualmente al huerto, y llenando los cestos de coles, habas, guisantes, fresas, acelgas y lechugas de todo tipo sembrados con sus manos, por lo que la experiencia fue para ellos muy ilusionante.



ALGUNAS LECHUGAS SE RESISTÍAN A SALIR

El huerto proporcionó a los niños 10 extraordinarias cestas de productos totalmente ecológicos, que crecieron a partir de las buenisimas semillas que nos proporcionó la Red de semillas ecológicas de la Región de Murcia, a través de la Facultad de Biología de la UMU.



- o La decoración del muro del Huerto escolar, en la que participaron todos los alumnos del centro, y gran parte de los profesores en una tarea que requirió un trabajo en equipo muy bien organizado y puesto en práctica.



TAMBIÉN COLOCAMOS NUESTRO QUERIDO ESPANTAPÁJAROS, QUE ADEMÁS DE SER DECORATIVO, TIENE UNA FUNCIÓN MUY IMPORTANTE EN EL HUERTO, AL PROTEGERLO DE LOS PÁJAROS.



Fueron días de importantes descubrimientos, muchos aprendizajes, interesantes experiencias y gran diversión.



Durante la Semana Cultural realizamos además la **elección de la mascota de nuestro huerto**, mediante un concurso en el que participaron todos los niños de 5º y 6º curso,

CBM 
COLEGIOS BILINGÜES REGIÓN DE MURCIA


CEIP ANDRÉS GARCÍA SOLER (LORCA)
Con motivo de la creación del **HUERTO ESCOLAR**

se convoca el concurso

diseña

la mascota

ENTREGA DE DIBUJOS:
Hasta el día 8 de Abril (inclusive)

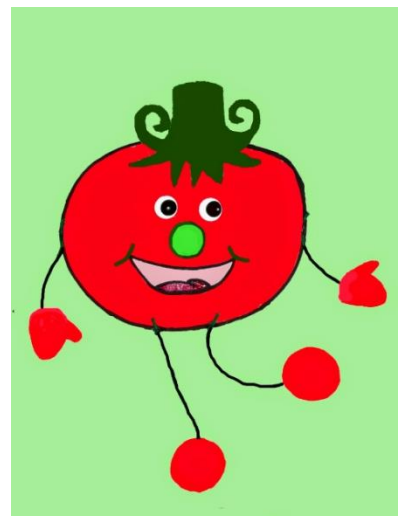
EXPOSICIÓN DE DIBUJOS:
Del 15 al 19 de Abril en
la Semana Cultural



Bases:

- Los dibujos se presentarán en tamaño folio.
- Deberán ser dibujos originales, que representen alguna hortaliza o verdura.
- Podrán usarse rotuladores, lápices de colores, témperas o acuarelas.
- Se valorará el colorido y la originalidad.
- El autor del dibujo seleccionado recibirá como premio un detalle de material educativo.

Los niños crearon personajes tan graciosos como doña Tomata y don Ajo, aunque al final, el ganador fue....don Tomate!!



- Asimismo, en el este mes los alumnos de 1º y 2º curso, en total 36 niños, **viajaron durante dos días a Almería**, visitando además de la Catedral y la Alcazaba, el colegio y el huerto de Instinción (CPR Valle de Andarax), uno de los centros asociados con los que habíamos estado manteniendo correspondencia y videoconferencias. En su huerto tenían sembradas patatas y habas, y los niños disfrutaron



PARA VER CÓMO SE DESARROLLÓ LA VISITA COMPLETA HACED CLIC EN LA IMAGEN

- Aunque el invierno no parecía querer dejarnos, a finales de Abril llegó el momento de **plantar los cultivos de verano**, y retirar casi todos los de invierno.
 - Se plantaron tomates, y se arreglaron algunas matas de tomates bombilla que salieron solos en el lugar donde estuvieron el año pasado.
 - También pusimos pimientos, berenjenas y pepinos.
 - Los niños aprendieron como se pueden conseguir más matas de fresas a partir de los estolones de las plantas que ya tenemos, y de esta forma pudimos plantar un nuevo caballón de fresas.



En Mayo:

- Se realizó la primera movilidad de 19 alumnos con 5 profesores que **visitaron Las Palmas de Gran Canaria**, en la primera salida cultural común del Proyecto, puesto que nos reunimos con los alumnos y profesores de los demás centros durante 5 días y teniendo la oportunidad de comprobar in situ las peculiaridades de un huerto, el del CEIP Federico García Lorca, de Las Palmas tan diferente al que nosotros cultivamos en nuestro colegio.



Nos encantaron algunas de sus ideas, y tanto profesores como alumnos aprendimos mucho sobre sus cultivos y su forma de cuidarlos. De algunas de sus ideas tomamos nota para nuestro huerto.



PARA PODER VER LA VISITA COMPLETA HACEMOS CLIC EN LA FOTO ANTERIOR

- Participación en la **I Semana de Agroecología y Soberanía Alimentaria** organizada por la Universidad de Murcia, asistiendo los niños de 3º y 4º curso a los talleres y actividades que se prepararon, como por ejemplo la realización de un huerto con material reciclado (botellas de plástico, neumáticos, palets, tetrabrik,...), visita guiada al huerto, realización de un cuaderno de campo, taller sobre alimentación de temporada, taller sobre consumo de alimentos, cuentacuentos y teatro. Resultó muy interesante uno de estos talleres sobre el diseño y plantación de huertos verticales.



- Participación en una jornada de **Educación para la salud**, que se desarrolló en un centro comercial de la localidad, y donde tuvieron oportunidad de reconocer cuales son los alimentos y los hábitos más saludables para su dieta. Allí conocieron a los personajes Tix y Loy, unos niños muy sanotes, que cuidan sus hábitos de vida y alimentación. Ellos invitaron a los más pequeños a llenarse de energía sana, fuerza de superación, buenos hábitos y en definitiva, todo lo que es necesario para crecer de forma equilibrada y saludable.



En Junio:

- Se llevó a cabo la segunda movilidad conjunta, una **visita a Zamora**, de 5 días, en la que 14 niños y tres profesoras del centro tuvieron la oportunidad de conocer la ciudad castellana, practicar deportes como el tiro con arco, golf, montar en piragua, en bicicleta por los márgenes del Duero, así como de visitar los colegios que componen el CRA de Guareña, sus huertos e instalaciones, al tiempo que realizaron diversos talleres y actividades de economía sostenible.



EL DESARROLLO DE LA VISITA A ZAMORA PODEMOS VERLO HACIENDO [CLIC](#) EN ESTE ENLACE

- Otras actividades fueron los talleres de:
 - Realización de jabones artesanales, que regalamos a los compañeros del proyecto.
 - Observación de plagas y enfermedades de las plantas.
 - Elaboración de compost.
 - Reciclaje creativo en el huerto.
- En cuanto a las tareas de nuestro huerto, en el mes de Junio terminamos de **recolectar algunos cultivos**, que los niños llevaron a casa, como patatas, acelgas, fresas, coles y algunos tomates y pepinos. Se siguieron plantando algunos cultivos de verano más, y se revisó el riego por goteo, para que haya los menos imprevistos posibles durante el verano, y el huerto pueda continuar con su producción aunque estemos de vacaciones



5.4 Recursos para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y económicos)

Los recursos con los que hemos contado podemos clasificarlos según su origen en:

- Recursos del centro: El centro cuenta con el terreno en el que se ha ubicado el huerto, teniendo algunos espacios más que quiere convertir en espacios verdes a lo largo del próximo curso. También cuenta con algunos recursos materiales, como pequeñas herramientas y caseta para las mismas.
Económicamente, no dispone de recursos exclusivos para el huerto ni el proyecto, pero el curso pasado pudimos utilizar un presupuesto de 300 euros dentro del Plan contra el absentismo que tenía el centro, puesto que una de las actuaciones la relacionamos directamente con el huerto escolar, por lo que pudimos dedicar esa cantidad para herramientas, semillas y riego por goteo.
- Recursos del Ayuntamiento: Tampoco el Ayuntamiento nos ofrece recursos económicos, pero contamos con la colaboración de la Concejalía de Parques y Jardines, que nos proporciona a veces plantas de flor, y ayuda a la hora de labrar el terreno o traer tierra nueva.
- Recursos de la Consejería de Educación: Dentro del Programa de Huertos Escolares de la Región de Murcia, la Consejería nos aporta anualmente una charla que expone a nuestros alumnos un técnico de la Consejería de Agricultura, una visita a alguna finca de agricultura ecológica (aunque el autobús lo tiene que financiar el colegio). También nos ofrece algunos sacos de fertilizante ecológico y sobre todo la colaboración de la UMU, a través de su Facultad de Biología, con talleres, semillas y planteles. Pero en ningún caso tampoco contamos con presupuesto económico de la Consejería.
- Recursos del Ministerio de Educación y Ciencia: Como ya hemos dicho a lo largo de esta memoria, el Ministerio nos ha concedido el proyecto Cultivamos Salud, según el cual trabajamos con otros tres centros, dos de la península y uno de las Islas Canarias, pero el presupuesto con el que contamos para este proyecto es para dedicarlo casi exclusivamente a los viajes y visitas a los otros centros, reuniones de coordinación y actividades de formación para el profesorado, en ningún caso para gastos inventariables o de otro tipo.

En este sentido, intentamos aprovechar los recursos materiales y económicos que conseguimos de forma indirecta del entorno a través de actividades que plantean diversas instituciones así como los recursos de algunos proyectos que llevamos a cabo en el centro, interconectándolos con el Huerto Escolar siempre que podemos.

5.5 Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares.

<p>COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA</p>	<p>Se trabaja a través de las relaciones con los compañeros y con la apertura hacia relaciones más alejadas con compañeros de otros centros de otras provincias o comunidades autónomas.</p>
<p>COMPETENCIA MATEMÁTICA</p>	<p>A través del conocimiento y manejo de elementos matemáticos básicos que puedan ser utilizados en situaciones reales en el huerto e impliquen procesos de razonamiento que lleven a la solución de problemas o a la obtención de información.</p>
<p>COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO</p>	<p>A través de la interacción del niño con el mundo que le rodea, procurando la conservación de los recursos y demostrando un espíritu crítico en la observación de la realidad y en el análisis de los mensajes informativos y publicitarios.</p> <p>Desarrollando el pensamiento científico-técnico, el uso responsable de los recursos naturales, el cuidado del medio ambiente, el consumo responsable y la salud individual como elementos clave de la calidad de vida de las personas.</p>
<p>COMPETENCIA DIGITAL</p>	<p>Mediante el uso de técnicas y estrategias diversas para acceder a la información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
<p>COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA</p>	<p>Mediante los intercambios comunicativos, la lectura, que facilita la interpretación y la fantasía, las producciones escritas en diferentes contextos, el uso de la lengua extranjera, etc.</p>
<p>COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA</p>	<p>Valorando críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, expresando ideas y experiencias a través de diferentes medios artísticos, como la música, la literatura, las artes visuales y escénicas (teatro negro, expresión corporal, danza...).</p>
<p>COMPETENCIA APRENDER A APRENDER</p>	<p>Promoviendo el trabajo en equipo, la observación, planificación de actividades, resolución de problemas</p>

5.6 Valores que se desarrollan

El CEIP ANDRES GARCÍA SOLER contempla en su proyecto educativo el siguiente punto dentro de la misión del centro como uno de sus objetivos principales:

- La formación integral del alumnado, en un espacio que propicie la relación entre iguales, desarrollando actitudes de **respeto** hacia las personas, la diversidad cultural y **el medio ambiente**, y fomentando **hábitos saludables que favorezcan tanto su salud física como emocional**.

Es por ello que integramos dentro de la programación de las distintas áreas, actividades relacionadas con el conocimiento y estudio del medio ambiente y la correcta alimentación. Asimismo en las materias transversales se programan diversas actividades encaminadas a la educación en valores de respeto ambiental y al consumo responsable, con la idea de generar un modelo de alimentación innovador, saludable y concienciado.

El huerto escolar nos ha servido como instrumento potenciador en la adquisición de estos valores al permitir que no se trate de una mera transmisión de contenidos o listados de pautas aconsejables sino que los niños han podido vivir de manera directa y aprender mediante su práctica activa integrando sus diferentes emociones y sentimientos en relación directa con el medio ambiente en sus diferentes aspectos: paisajístico, recursos materiales y económicos, etc.

Los valores que más se han trabajado han sido:

- Respeto y defensa del medio ambiente: A través del cuidado de los seres vivos, el ahorro de recursos (taller de los inventores), las actividades de reciclaje (aceite para jabones, manualidades),
- Creatividad: mediante la elaboración de cartas con redacciones, dibujos, videos, poster, presentaciones virtuales, etc que enviaban a sus compañeros de los otros centros asociados. También en los talleres de inventos, en los que los niños ingeniaban técnicas o aparatos para mejorar el huerto o el medio ambiente.
- Autonomía y responsabilidad (Observaciones en su cuaderno de campo)
- Trabajo en equipo: A la hora de llevar a cabo las plantaciones o de recoger las cosechas, los niños se han organizado en todo momento por equipos, y han ido realizando sus tareas de forma organizada y cooperativa. Sirva de ejemplo las actividades realizadas en el huerto durante la Semana Cultural, en la que cada equipo trabajó de forma cooperativa recogiendo los cultivos, haciendo anotaciones sobre su crecimiento y decorando el muro del huerto.
- La tolerancia y el respeto a la diversidad, al entrar en contacto con niños y niñas de culturas y entornos diferentes a los suyos, no sólo aceptando las diferencias, sino enriqueciéndose con ellas y generando intercambios de conocimientos y experiencias.

5.7 Descripción de cómo a partir del proyecto se fomenta el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica.

Describir de qué forma concreta se trabaja el conocimiento de la agricultura y la alimentación ecológica en el proyecto resaltando aquellas actividades en que se trabaja de forma específica.

En el Colegio Andrés García Soler estamos contentos porque con este proyecto se ha mejorado la calidad de vida de la comunidad educativa, que poco a poco se va introduciendo en

A través del mismo, los niños van comprendiendo que el hombre y la naturaleza son inseparables y que cualquier daño que causemos al entorno natural tendrá consecuencias negativas directas o indirectas. El proyecto les ha ofrecido elementos de análisis, reflexión, comprensión y acción para que estos daños que sufre el medio ambiente puedan ser comprendidos, evitados y corregidos. Ellos han podido hacerlo de forma directa **mediante su huerto escolar, aprendiendo los usos y técnicas para conseguir alimentos de forma respetuosa con el entorno y el medio ambiente.**

El siguiente paso ha sido enlazar estos conocimientos y aprendizajes con la Educación para la Salud, puesto que todo lo que deteriora el medio ambiente, revierte en este sentido en unas peores condiciones a la hora de alimentarnos, los niños han podido entender que la agricultura ecológica revertirá en una alimentación también sana y ecológica.

Lo entienden a través de las distintas actividades del proyecto, ya todo lo que trabajábamos en el huerto de forma directa ha tenido después su correspondencia tanto con las **actividades de formación**, como charlas sobre agricultura ecológica en el propio centro, o sobre sostenibilidad que recibieron en Zamora, como con las actividades ligadas a la alimentación, que han sido especialmente la participación en el concurso de recetas saludables y los **talleres** sobre alimentación y buenos hábitos alimenticios realizados en colaboración con supermercados de la ciudad llevados a cabo en los últimos meses.

Y como no, el conocimiento de la alimentación ecológica se ha fomentado especialmente desde **el Comedor Escolar**, donde tanto la empresa, como el personal de cocina y monitoras se han involucrado por completo en el Proyecto y han colaborado de forma muy activa con el profesorado.

Tanto los alumnos como muchos profesores del centro, acostumbrados a vivir en un entorno urbano, han profundizado en la idea de que las relaciones entre el hombre y la naturaleza se encuentran deterioradas y se han concienciado de que la construcción de viviendas, el trazado de carreteras, los desechos de las fábricas, la explotación de los bosques, el almacenado de las basuras, etc hay que atenderlos no exclusivamente desde los imperativos de rentabilidad económica sino en primer lugar desde la prevención del deterioro del medio ambiente.

Estamos contentos porque a pesar de los escasos medios económicos, hemos podido rentabilizar los recursos del entorno y pensamos que nuestros alumnos han podido realizar el ciclo completo, que va:

- desde nuestro huerto escolar tomado como herramienta básica y directa
- hasta la concienciación de que la Agroecología y la Soberanía Alimentaria es fundamental para conseguir dos cosas especialmente:
 - mejorar la calidad de nuestros alimentos y por tanto nuestra salud,
 - conseguir una transición hacia modelos sociales más justos y sistemas ambientales capaces de regeneración productiva.

Es decir, nuestros alumnos han comprendido que es necesario llevar a cabo políticas agrarias y alimentarias de acuerdo a objetivos de desarrollo sostenible y seguridad alimentaria. Y ello implica la protección del mercado doméstico contra los productos excedentarios, que se venden más baratos en el mercado internacional, y contra la práctica del dumping (venta por debajo de los costos de producción).

6. - Plan de comunicación y difusión del proyecto

La difusión de nuestro proyecto se lleva a cabo de acuerdo a un plan que va de dentro a fuera:

- En primer lugar, en el **Claustro de Profesores y en el Consejo Escolar**, para que toda la Comunidad educativa pueda conocer la experiencia y las actividades del proyecto. Además, a través de las reuniones de Coordinación de la **Comisión Pedagógica** del centro, en las que se dará cuenta puntual del desarrollo de las actividades y repercusión educativa de las mismas.
- Por medio de la [página web del centro](#), en las que se publica el proyecto y que se irán actualizando periódicamente difundiendo las actividades según se vayan realizando.
- En el **blog del proyecto**, tanto conjunto como particular:
 - <http://cultivamossalud.blogspot.com.es/>
 - <http://huertogarciasoler.blogspot.com.es/>
- [Facebook del Colegio.](#)
- [Twitter del Colegio.](#)
- **En los medios de comunicación:**
 - Programa en la televisión local de Lorca: https://www.youtube.com/watch?v=Rdy0i_NSAEE
 - Noticia en La Opinión de Zamora: <http://www.laopiniondezamora.es/zamora/2015/06/19/cultivamos-salud/851713.html>

- Página de la Consejería de Educación, Cultura y Universidades de Murcia.
- Página de las Consejerías de Educación, Universidades y Sostenibilidad del Gobierno de Canarias.
- Difusión a través de la plataforma Educalab.
- En plataformas como Etwinning, por parte de los centros que estén registrados.

7. - Evaluación del proyecto (indicadores y resultados)

Podemos evaluar los resultados de cada actividad de forma inmediata mediante la observación y valoración de los resultados y del grado de entusiasmo y satisfacción que produce en los alumnos. Pero para llevar a cabo una evaluación sistemática, utilizaremos unos criterios de evaluación, y al final de cada trimestre comprobaremos en qué medida se van alcanzando utilizando como instrumento la rúbrica, y cuestionarios con el fin de poder ir realizando correcciones que permitan mejorar la actividad.

Los criterios en función de los que evaluaremos serán:

- Nivel de motivación y participación de los alumnos.
- Nivel de consecución de los objetivos propuestos.
- Número de aportaciones creativas
- Incidencia de la actividad en las diversas áreas curriculares
- Seguimiento de los alumnos en su Cuaderno de Huerto, así como el cuidado, la limpieza y el orden en él.
- Interés que provoca la colaboración en la confección del Diario de Huerto que se realizará de manera cooperativa.
- Nivel de organización y dotación de recursos materiales y humanos.
- Actitudes de disfrute, respeto y amor hacia su pequeño huerto escolar.
- Identificar cada rincón del huerto como algo suyo.
- Que todo este proyecto del “Huerto Escolar”, les sirva para reforzar valores medioambientales, y logren ser ciudadanos sanos, comprometidos con la Naturaleza, la Ecología y la defensa del Medio Ambiente.

Los cuestionarios para llevar a cabo la Evaluación Final se realizaron online utilizando el Aula Virtual del Centro, en la cual están registrados todos los profesores, alumnos y familias del centro, por lo que toda la comunidad educativa ha podido opinar y evaluar ya que adaptamos las encuestas a cada sector. Los resultados nos han permitido obtener unas conclusiones cualitativas a través de la interpretación de las cuestiones abiertas y de tipo subjetivo, y unas conclusiones cuantitativas valorando las respuestas a cuestiones cerradas en forma de indicadores que hemos valorado fácilmente mediante los esquemas y gráficos que nos ofrece el aula Virtual de forma casi inmediata una vez cerradas las encuestas.

8. - Perspectivas de futuro

La valoración de esta experiencia es altamente positiva, ya que a través de ella hemos podido ir fomentando en los niños hábitos y actitudes de vida sana y consumo responsable, siendo en cada momento respetuosos con el medio ambiente.

También llegamos a la conclusión de que el trabajo colaborativo entre centros es enormemente beneficioso para la adquisición de las competencias básicas por parte de los alumnos, así como para la mejora del desempeño profesional de los docentes, es una forma de enriquecimiento muy importante.

En cuando a las propuestas para el siguiente curso:

- Ampliar el espacio del huerto escolar con una zona dedicada a árboles frutales por la parte trasera del edificio cercana al huerto, así como recuperar la zona ajardinada de las aulas de Educación Infantil para que los más pequeños puedan realizar pequeñas plantaciones y talleres.
- Mejorar la coordinación y organización del proyecto, fomentando la **autogestión por ciclos y aulas**.
- Continuar participando en las actividades de mejora del medio ambiente y de sostenibilidad que nazcan en nuestro centro, y también en las que propongan las administraciones públicas.
- Utilización del huerto escolar como recurso para las cooperativas del Proyecto EME. (Emprender en mi escuela)
- Realizar las dos movilidades de alumnos conjuntas previstas, en Octubre en Lorca, y en Noviembre en Almería.
- Intentar involucrar más a los padres en la experiencia para una mayor participación.
- Posibilidad de solicitar un proyecto europeo similar. (Erasmus+)

9. - Anexos:

- [Memoria Huerto Escolar 2013.](#)
- [Proyecto Cultivamos Salud](#) (Del que nuestro centro es coordinador).
- **Proyecto fin de carrera** de don Francisco José Larrosa Moreno, tutorado por el catedrático don Jose M^a Egea Fernández, en el que se nos nombra como uno de los 4 huertos escolares emblemáticos:
https://www.murciaeduca.es/cpandresgarciasoler/sitio/upload/Proyecto_fin_de_carrera_HUERTOSESCOLARES.pdf
- [I Semana de Agroecología y Soberanía Alimentaria.](#)
- **Charla sobre Agricultura Ecológica en nuestro centro:**



- **Presentaciones de clases:**
 - 1º y 2º de Primaria: <https://www.youtube.com/watch?v=u8KNGW49Dzo>
 - 5º Curso Primaria: <https://www.youtube.com/watch?v=MGdqng05cSY>
 - 6º Curso Primaria: https://www.youtube.com/watch?v=rJZA7Uu4I_s
- **Concurso de Recetas Saludables:**
 - 2º Programa: Alumnos de 5º Curso: <https://www.youtube.com/watch?v=5-1HLq31xwc>
 - 3º Programa: Alumnos de 6º del Colegio: <https://www.youtube.com/watch?v=A0aEdwcfR20>
 - 5º Programa: Alumnos de 4º Curso: <https://www.youtube.com/watch?v=GdtkHPHd4pc>